



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: LOREANE STEFANON (3ºA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ºB)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 12 DE ABRIL DE 2021.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTE A SEMANA DE 12 A 16 DE ABRIL DE 2021**. CONTAMOS COM SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA ESTAREMOS A DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP.

ABRAÇOS,

PEDAGOGAS: ELAINE E LOREANE

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 07:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h.

	2ª FEIRA 12/04/2021	3ª FEIRA 13/04/2021	4ª FEIRA 14/04/2021	5ª FEIRA 15/04/2021	6ª FEIRA 16/04/2021
BASE COMUM 7:30 ÀS 11:30	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA INGLESA ARTE EDUCAÇÃO FÍSICA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
BASE DIVERSIFICADA 13:00 ÀS 17:00	MATEMÁTICA EXTENSIVA JOGOS DE RACIOCÍNIO	MUSICALIZAÇÃO	LETRAMENTO	MATEMÁTICA EXTENSIVA OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: REESCRITA DE FRASES, OBSERVANDO APRIMORAMENTO E AMPLIAÇÃO DAS IDÉIAS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • CONSTRUIR OU AMPLIAR O CONCEITO DE FRASE, ORDENANDO AS PALAVRAS CORRETAMENTE DENTRO DA MESMA. • AMPLIAR O NÚMERO DOS TERMOS DENTRO DA FRASE; EXERCITAR A CRIATIVIDADE NA CONTRUÇÃO DE FRASES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ EM PRIMEIRO LUGAR COLOCAR O NOME COMPLETO NA PRIMEIRA FOLHA DO CABEÇALHO. REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICO. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NESCCESSÁRIO.

LÍNGUA PORTUGUESA

OBSERVE A CENA ABAIXO E AS FRASES QUE ESTÃO AO LADO E ABAIXO DA CENA:



➔ FRASE:

O MENINO ESTÁ BRINCANDO NA AREIA.

➔ FRASE AMPLIADA TIPO 1:

O MENINO ESTÁ BRINCANDO NA AREIA JUNTO COM SUA IRMÃ.

➔ FRASE AMPLIADA TIPO 2:

O MENINO ESTÁ BRINCANDO NA AREIA JUNTO COM SUA IRMÃ MONTANDO CASTELOS.

VEJA COMO PODEMOS AMPLIAR FRASES E TAMBÉM QUAIS SÃO OS REQUISITOS NECESSÁRIOS PARA QUE A FRASE SEJA ESCRITA DE FORMA ADEQUADA:

1. PARA A FRASE TER SENTIDO AS PALAVRAS PRECISAM ESTAR EM SEQUÊNCIA CORRETA;

OBSERVE: COLORIDOS OS VOANDO ALTO MUITO E LINDOS ESTÃO BALÕES
OS BALÕES COLORIDOS E LINDOS ESTÃO VOANDO MUITO ALTO.

2. A FRASE SEMPRE INICIA COM LETRA MAIÚSCULA;

OBSERVAÇÃO: ESTÁ REGRA É PARA QUANDO SE FAZ USO DA LETRA CURSIVA.

3. A FRASE SEMPRE TERMINA COM SINAL DE PONTUAÇÃO;

OBSERVAÇÃO: VOCÊ SABE ONDE ESTÁ O MEU ESTOJO? (PONTO DE INTERROGAÇÃO)
QUE SORVETE DELICIOSO! (PONTO DE EXCLAMAÇÃO)
MEUS ROTEIROS ESTÃO TODOS EM DIA. (PONTO FINAL)

4. É PRECISO TER O ESPAÇO CORRETO ENTRE AS PALAVRAS.

OBSERVAÇÃO: MEUCADERNODEMATEMÁTICAACABOU.

MEU CADERNO DE MATEMÁTICA ACABOU.



VAMOS COLOCAR EM PRÁTICA O CONHECIMENTO ADQUIRIDO?!

1) REESCREVA AS FRASES ABAIXO DEIXANDO O ESPAÇO CORRETO ENTRE AS PALAVRAS:

EXEMPLO: → HOJE/EU/FUI/PEDALAR/COM/MEUS/AMIGOS.
HOJE EU FUI PEDALAR COM MEUS AMIGOS.

A) EU/SOU/UMA/CRIANÇA/FELIZ/QUE/GOSTA/DE/BRINCAR/E/ESTUDAR!

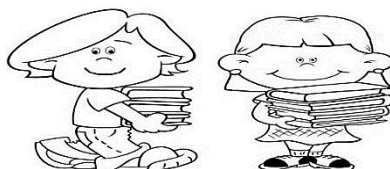
A) _____

B) MEUS/AMIGOS/ESTÃO/BRINCANDO/NO/PARQUINHO.

B) _____

C) VOCÊ/SABE/EXPLICAR/COMO/ACONTECE/A/FORMAÇÃO/DE/UM/ARCO-ÍRIS?

C) _____



2) REESCREVA AS FRASES ENIGMÁTICAS ABAIXO SUBSTITUINDO OS DESENHOS POR PALAVRAS:

A) EU VI UM LINDO  NO ZOOLOGICO.

A)

B) O  CORREU ATRÁS DA  DO SEU DONO.

B)

C) O  ADORA COMER  NA HORTA DA DONA MARIA.

C)

3) AMPLIANDO FRASES. CHEGOU O MOMENTO DE AMPLIAR AS IDEIAS:

AMPLIANDO FRASES: EXEMPLO:

HOJE, FUI BUSCAR MEU ROTEIRO DE ATIVIDADE.

HOJE, FUI BUSCAR MEU ROTEIRO DE ATIVIDADE NA ESCOLA COM MINHA MÃE.

AGORA, É COM VOCÊS!!!

A) A MELANCIA É UMA FRUTA DOCE.

A) A MELANCIA É UMA FRUTA DOCE _____

B) EU GOSTO DE LER!

B) EU GOSTO DE LER _____

C) QUE HORAS VOCÊ CHEGOU?

C) QUE HORAS VOCÊ CHEGOU _____



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 3º ANO A/B

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

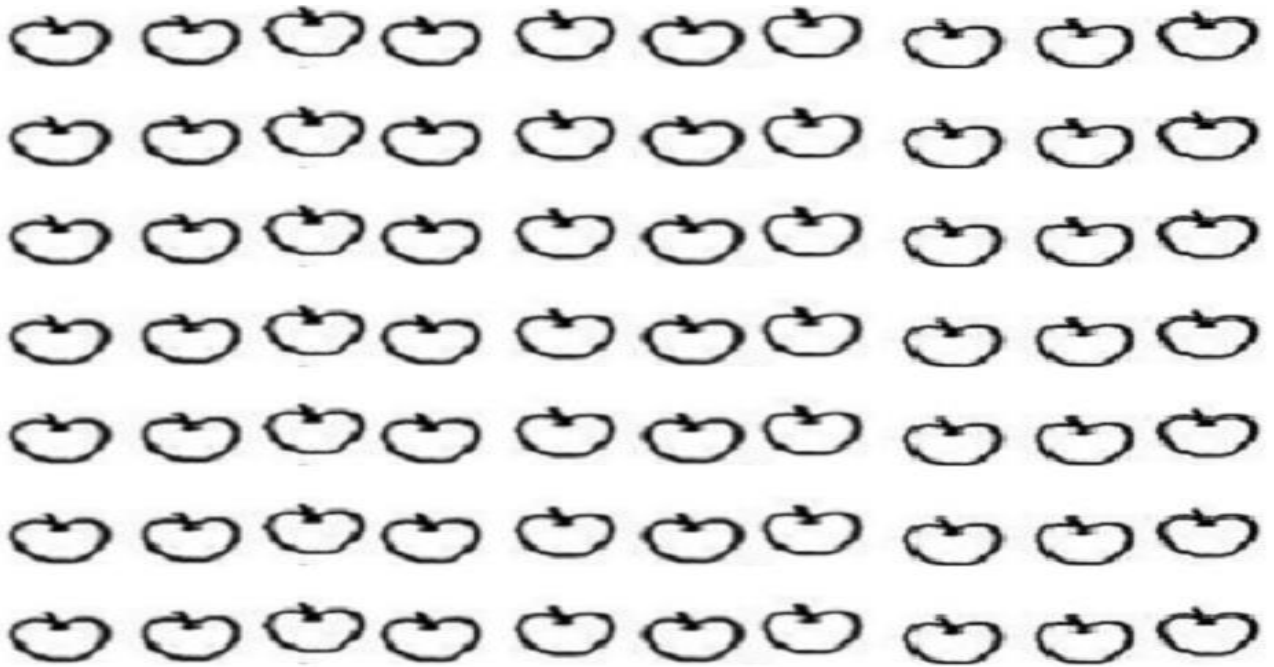
DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 12 DE ABRIL DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: <ul style="list-style-type: none">➤ AGRUPAMENTO DE DEZ EM DEZ; CONTAGEM; DEZENAS EXATAS; DIFERENTES FORMAS DE COMPOR O NUMERAL 10; ESCRITA POR EXTENSO; RETA NUMÉRICA. JOGOS DE RACIOCÍNIO: <ul style="list-style-type: none">➤ JOGO INTELECTIVO (MEMORIZAR/ LER E INTERPRETER REGRAS/ CLASSIFICAR/ COMPARAR)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ COMPREENDER AGRUPAMENTOS DE 10 EM 10;➤ COMPOR DE DIFERENTES MANEIRAS O NÚMERO 10;➤ COMPREENDER QUE A BASE DA NOSSA NUMERAÇÃO É DECIMAL.➤ DESENVOLVER O RACIOCÍNIO LÓGICO, O CÁLCULO MENTAL E DIFERENTES ESTRATÉGIAS DE CÁLCULO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP.➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR.➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA.➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO.➤ OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

1- CIRCULE AS MAÇÃS DE 10 EM 10.



A) QUANTOS GRUPOS DE 10 MAÇÃS VOCÊ FORMOU? _____

B) ESCREVA OS NÚMEROS DE 10 EM 10 ATÉ COMPLETAR O TOTAL DE MAÇÃS.

2- DESENHE AS FLORES QUE FALTAM PARA COMPLETAR 10 FLORES EM CADA LINHA.

	TINHA	VOCÊ DESENHOU	FICOU COM
	6 FLORES	_____ FLORES	10 FLORES
	5 FLORES	_____ FLORES	_____ FLORES
	8 FLORES	_____ FLORES	_____ FLORES

3- COMPLETE O NOME DOS NÚMEROS ABAIXO COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO E DEPOIS ESCREVA NA LINHA ABAIXO.

25 -

V			T	E
---	--	--	---	---

E				
---	--	--	--	--

26 -

	I		E	
--	---	--	---	--

--	--	--	--	--

27 -

			T	E
--	--	--	---	---

E				
---	--	--	--	--

28 -

				E
--	--	--	--	---

--	--	--	--	--

29 -

--	--	--	--	--

E				
---	--	--	--	--

JOGOS DE RACIOCÍNIO

A ESCALADA FINAL

QUEM VAI CHEGAR PRIMEIRO? AQUELE QUE, DEBAIXO PARA CIMA, TERMINAR A CONTA COM O MENOR RESULTADO.

The puzzle consists of three climbing routes, each starting from a number in a circle at the bottom and moving upwards through a series of nodes connected by lines. Each line segment has a mathematical operation (plus or minus) and a number. The goal is to reach the top of the route with the smallest final result.

- Route 1 (Left):** Starts at 1. Steps: $+3$, $+4$, -1 , $+3$, -1 , $+2$, $+1$.
- Route 2 (Middle):** Starts at 2. Steps: $+6$, -1 , $+3$, -1 , $+2$, $+2$.
- Route 3 (Right):** Starts at 1. Steps: $+2$, -1 , $+3$, $+4$, -1 , $+2$, -3 , $+4$.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: CARLA CARVALHO

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 13 DE ABRIL DE 2021.

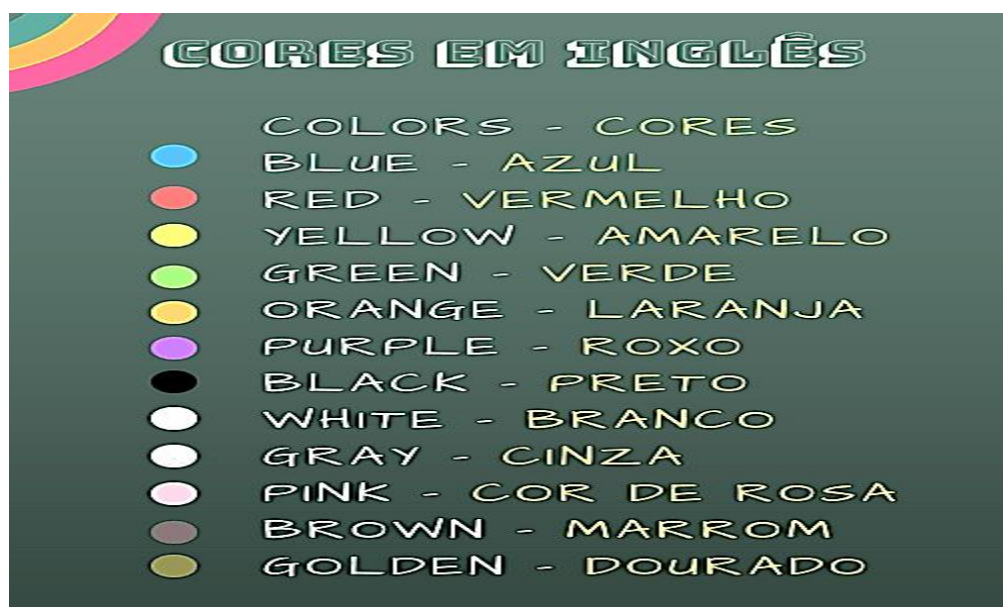


ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS (PARTE I I) E CORES.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR OS NÚMEROS DE 0 A 10 (REVISÃO). ➤ RELACIONAR ÀS CORES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ COLOQUE O SEU NOME COMPLETO E TURMA NO INÍCIO DA PÁGINA. ➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM BASTANTE ATENÇÃO E REPITA AS EXPRESSÕES; ➤ ACESSE E ASSISTA AO VÍDEO ➤ https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO.

**LOOK AT THE COLORS' TABLE. (OLHE A TABELA DAS CORES)
REPEAT AFTER THE TEACHER. (REPITA APÓS O PROFESSOR)**



DRAW AND PAINT AS YOU READ. (DESENHE E PINTE CONFORME VOCÊ LÊ)

FIVE BLUE BALLOONS

THREE RED BALLOONS

ONE PINK BALLOON

EIGHT GREEN BALLOONS

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA- FEIRA, 13 DE ABRIL DE 2021.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ ELEMENTOS DAS ARTES VISUAIS MANIFESTAÇÃO CULTURAL E ARTÍSTICA: ÍNDIO COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES: LINHAS E CORES ➤ ABORDAR E EXPLORAR A HISTÓRIA DO BRASIL, VALORES E COSTUMES INDÍGENAS. ➤ MANIPULAR, RECORTAR, COLAR, DOBRAR E CRIAR COM DIFERENTES MATERIAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ HOJE VAMOS EXPLORAR OS VALORES E COSTUMES DOS PRIMEIROS POVOS QUE HABITOU O BRASIL, OS ÍNDIOS . ➤ LEIA O TEXTO INFORMATIVO A INSTRUÇÃO DA ATIVIDADE ATENTAMENTE E DEPOIS REALIZE A ATIVIDADE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO.



OS ÍNDIOS DO BRASIL VIVEM EM HABITAÇÕES COLETIVAS, COMPARTILHANDO OCAS OU MALOCAS, FEITAS GERALMENTE DE MADEIRA E PALHA. A DIVISÃO DE TAREFAS É MUITO CLARA NAS SOCIEDADES INDÍGENAS, DE MODO QUE OS HOMENS FICAM ENCARREGADOS DA CAÇA, DA DEFESA DO TERRITÓRIO E DAS CONSTRUÇÕES.

JÁ AS MULHERES, SE ENCARREGAM DO PLANTIO E COLHEITA DOS ALIMENTOS, ALÉM DE CUIDAR DAS CRIANÇAS E PRODUZIR OS UTENSÍLIOS E ADORNOS UTILIZADOS PELA TRIBO. A ARTE INDÍGENA É EXTREMAMENTE RICA E SE MANIFESTA NA MÚSICA, DANÇA, ARTE PLUMÁRIA, CESTARIA, CERÂMICA, TECELAGEM E PINTURA CORPORAL.

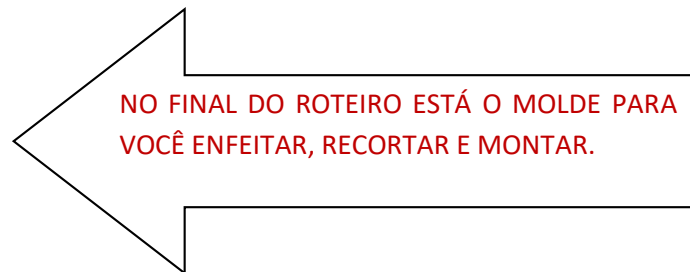
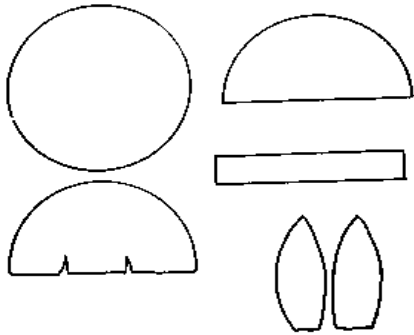
OS USOS DAS CORES E DE CERTOS MATERIAIS ESTÃO RELACIONADOS AOS RITOS DE PASSAGEM, CELEBRAÇÕES AGRÍCOLAS E DO COTIDIANO. ENTRE AS TRIBOS DO BRASIL, PODEMOS CITAR ESPECIALMENTE A CERÂMICA MARAJOARA, QUE EMPREGA UM SEM NÚMERO DE FORMAS GEOMÉTRICAS PARA COMPOR UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS.

LEMBRANDO: NA CULTURA INDÍGENA; ELES UTILIZAM EM SEUS ARTESANATOS E PINTURAS CORPORAIS DIFERENTES TIPOS DE CORES, LINHAS E FORMAS.

ATIVIDADE

AGORA VAMOS MONTAR NOSSO ÍNDIO E CRIAR UM CENÁRIO PARA ELE.

- IREMOS DESENHAR LINHAS NA ROUPA DO NOSSO ÍNDIO, PENAS E NO COCAR.
- DEPOIS FAREMOS OS OLHOS, NARIZ E BOCA E A PINTURA NO ROSTO DO NOSSO ÍNDIO.



- EM SEGUIDA PINTAREMOS NOSSO ÍNDIO E RECORTAREMOS PARA MONTAR ELE IGUAL AO MODELO ABAIXO.



- AGORA ESPAÇO DEIXADO NA PRÓXIMA PÁGINA DO ROTEIRO, CRIE UM CENÁRIO ONDE ESSE ÍNDIO POSSA ESTAR, NA FLORESTA, NA BEIRA DE UM RIO, NA TRIBO OU DENTRO DE UMA OCA.
- MONTE SEU ÍNDIO NESSE CENÁRIO, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.

FAÇA AQUI SUA COMPOSIÇÃO. (LEMBRAR DE DESTACAR A ÚLTIMA FOLHA SEGUIR AS ORIENTAÇÕES E COLAR AQUI.)



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 13 DE ABRIL DE 2021.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ GINASTICA GERAL: RECONHECIMENTO CORPORAL - CAPACIDADE FÍSICA-COORDENAÇÃO ➤ COORDENAÇÃO MOTORA
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORAS, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAL, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA O TEXTO E INSTRUÇÕES ABAIXO COM ATENÇÃO PARA DEPOIS REALIZAR AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO PRÓPRIO ROTEIRO.

LEIA COM ATENÇÃO:

COORDENAÇÃO MOTORA É A CAPACIDADE QUE O CORPO TEM DE DESENVOLVER UM MOVIMENTO CHAMADO DE COORDENAÇÃO MOTORA. A COORDENAÇÃO MOTORA PODE SER CLASSIFICADA EM DOIS TIPOS:

COORDENAÇÃO MOTORA GROSSA: ENVOLVE HABILIDADES MENOS DELICADAS, COMO PULAR, CORRER, ANDAR, SALTAR, SUBIR E DESCER ESCADAS.

COORDENAÇÃO MOTORA FINA: SÃO TAREFAS QUE EXIGEM MAIOR HABILIDADES COMO SEGURAR UM LÁPIS, BORDAR...

ALONGAMENTO: VAMOS REALIZAR OS EXERCÍCIOS ABAIXO, CADA EXERCÍCIO SERÁ FEITO NUM TEMPO DE 20 SEGUNDOS CADA LADO.



ATIVIDADE COORDENAÇÃO MOTORA

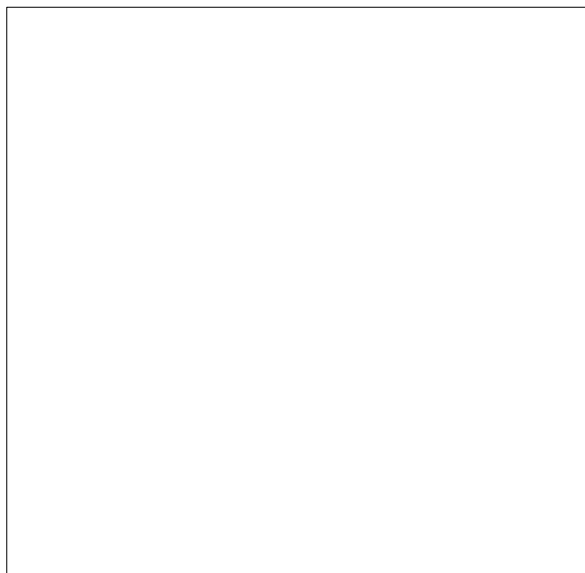
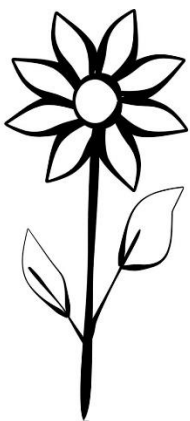
EM UM AMBIENTE COM ESPAÇO EM SUA CASA VOCE EXECUTARÁ O EXERCÍCIO ABAIXO.

1 – UTILIZANDO CALÇADOS DE SUA CASA FAÇA O EXERCÍCIO ABAIXO:



CORRENDO ENTRE OS CALÇADOS, INDO E VOLTANDO, DUAS VEZES

FAÇA UM DESENHO DE UMA FLOR SEGUINDO O MODELO OU CRIANDO O SEU – A FLOR TERÁ QUE TER O CAULE, A FLOR COM AS PÉTALAS E AS FOLHAS, VAMOS TRABALHAR A COORDENAÇÃO MOTORA FINA.





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ


COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO TURMAS: 3º A/B

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 13 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MÚSICA: MUNDO BITA - CORAGEM FT. PITY
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• EXERCITAR NOÇÕES DE EXPRESSÃO CORPORAL, • EXPLORAR EMOÇÕES E SENTIMENTOS ATRAVÉS DA MÚSICA: MEDO, EMOÇÃO, CORAGEM.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ASSISTINDO ATENTAMENTE AO VÍDEO DA PROFESSORA E EMSEGUIDA REALIZANDO AS ATIVIDADES. ➤ ACESSE O LINK DA CANÇÃO: https://www.youtube.com/watch?v=PVPqslP8Y9g
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ A ATIVIDADE SERÁ REGISTRADA NA APOSTILA. ➤ QUALQUER DÚVIDA ESTOU A DISPOSIÇÃO NO WHASTAPP DAS 13:00 ÀS 17:00.

MUSICALIZAÇÃO

VAMOS JUNTOS CANTAR ESSA LINDA CANÇÃO?!!

CORAGEM		MUNDO BITA E PITY
<p>1, 2, 3 VAI!</p> <p>VEM DE DENTRO DO CORAÇÃO O CALOR QUE VENCE O FRIO AVENTURA E EMOÇÃO CADA NOVO DESAFIO...</p> <p>NÃO É FÁCIL, MAS NÃO TEM SEGREDO BASTA ENFRENTAR O NOSSO MEDO...</p> <p>CORAGEM, CORAGEM O GÁS QUE AJUDA A GENTE A LEVANTAR CORAGEM, CORAGEM QUE OS SONHOS CRIAM ASAS PRA VOAR...</p>	 	<p>VEM DE DENTRO DO CORAÇÃO O CALOR QUE VENCE O FRIO AVENTURA E EMOÇÃO CADA NOVO DESAFIO...</p> <p>NÃO É FÁCIL, MAS NÃO TEM SEGREDO BASTA ENFRENTAR O NOSSO MEDO...</p> <p>CORAGEM, CORAGEM O GÁS QUE AJUDA A GENTE A LEVANTAR CORAGEM, CORAGEM QUE OS SONHOS CRIAM ASAS PRA VOAR... PRA VOAR...</p>

ATIVIDADES:

1- APÓS VOCÊS OUVIREM ATENTAMENTE A MÚSICA:

- OBSERVE AS PALAVRAS QUE ESTÃO MARCADAS EM NEGRITO;
- SÃO SENTIMENTOS E EMOÇÕES PRESENTES NO NOSSO DIA-A-DIA.
- REALIZE A ATIVIDADE SEGUINTE: COLORIR AS IMAGENS E LIGAR AS PALAVRAS DE ACORDO COM A IMAGEM, CONFORME O EXEMPLO.

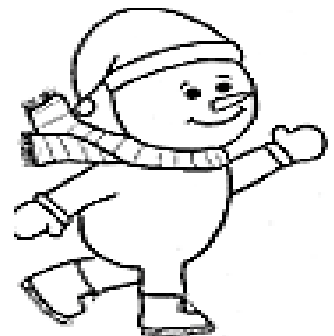
SONHOS

CORAÇÃO

MEDO

ASAS

FRIO



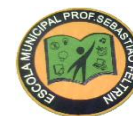
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: LOREANE STEFANON (3ºA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ºB)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 14 DE ABRIL DE 2021.

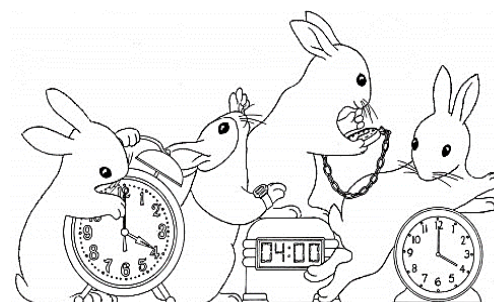


VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA: MEDIDAS DE TEMPO: MEDIÇÕES DE INTERVALOS DE TEMPO; RELÓGIO DIGITAL E ANALÓGICO (HORA E DATA).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • PERCEBER A IMPORTÂNCIA DAS HORAS PARA AS PESSOAS SE PROGRAMAREM DURANTE O DIA; • IDENTIFICAR O RELÓGIO DIGITAL E ANALÓGICO (TEM PONTEIROS).
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHÓ. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NECESSÁRIO.



MATEMÁTICA

MEDIDAS DE TEMPO

NO NOSSO DIA A DIA, HÁ VARIAS UNIDADES DE MEDIDAS DE TEMPO, COMO DIAS, ANOS, MESES, MAS HOJE ESTUDAREMOS **HORA EXATAS**.



PARA REALIZAR A MARCAÇÃO DO TEMPO E DETERMINAR AS HORAS, UTILIZAMOS O RELÓGIO QUE PODE SER:

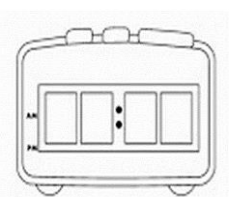
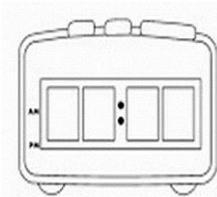
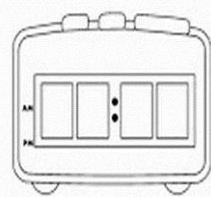
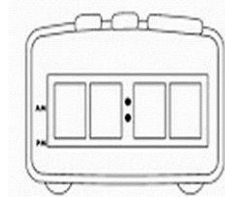
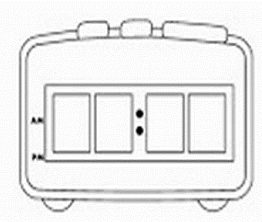
DIGITAL	ANALÓGICO	INFORMAÇÕES
		<p>USAMOS O RELÓGIO PARA MEDIR O TEMPO. O RELÓGIO INDICA HORAS E MINUTOS. NOS RELÓGIOS DE PONTEIROS, O <u>PONTEIRO PEQUENO MARCA AS HORAS, O PONTEIRO GRANDE MARCA OS MINUTOS.</u></p> <p>O DIA É DIVIDIDO EM 24 HORAS, POR ISSO O RELÓGIO É DIVIDIDO EM 12 HORAS. AO LONGO DE UM DIA, OS PONTEIROS DO RELÓGIO FAZEM DUAS VOLTAS COMPLETAS.</p>

VAMOS COLOCAR EM PRÁTICA O CONHECIMENTO ADQUIRIDO?!

1) COMPLETE OS RELÓGIOS ANALÓGICOS DESENHANDO OS PONTEIROS (PONTEIRO PEQUENO: HORAS - PONTEIRO GRANDE: MINUTOS), MARCANDO A MESMA HORA DE CADA RELÓGIO DIGITAL:



2) PREENCHA O RELÓGIO DIGITAL COM AS HORAS PEDIDAS:



ONZE HORAS

OITO HORAS

CINCO HORAS

TRÊS HORAS

SETE HORAS

3) VOCÊ RECEBEU UM RELÓGIO JUNTO COM O ROTEIRO MARCANDO DETERMINADA HORA. ESCREVA NA LINHA ABAIXO O HORÁRIO MARCADO E DESENHE O SEU RELÓGIO.



IMPORTANTE: NÃO ESQUEÇA DE MANDAR FOTO

DO RELÓGIO QUE VOCÊ RECEBEU PARA SUA

PROFESSORA. VAMOS FICAR ESPERANDO!!!! 😊





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 3º ANO A/B

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

COMPONENTE CURRICULAR: LETRAMENTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA, 14 DE ABRIL DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	LETRAMENTO: ➤ LEITURA; DISTINGUIR OS SONS DAS LETRAS P/B A PARTIR DE UM TEXTO COMO BASE PARA LEITURA; ORTOGRAFIA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ DESENVOLVER A LEITURA; ➤ AMPLIAR O VOCABULÁRIO E A PRODUÇÃO ESCRITA. ➤ DISTINGUIR OS FONEMAS P E B.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

LETRAMENTO

P



B



1- LEIA O TEXTO ABAIXO QUE CONTA A HISTÓRIA DA PIABA BIBITA. VOCÊ SABIA QUE PIABA É UM TIPO DE PEIXE?

A PIABA BIBITA



LÁ NO FUNDO DO RIO VIVE UMA PEQUENA PIABINHA. SEU NOME É BIBITA.

BIBITA É UMA PIABA MUITO ESPERTA E NÃO CAI NAS ARMADILHAS DOS PESCADORES.

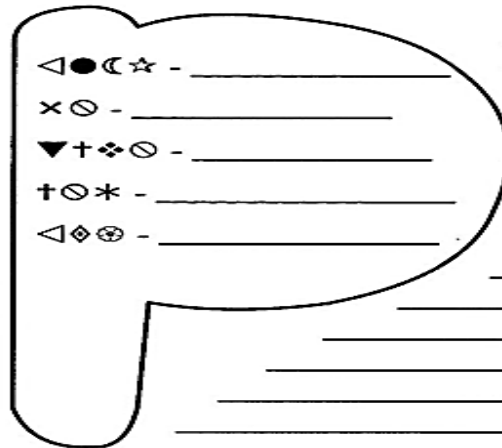
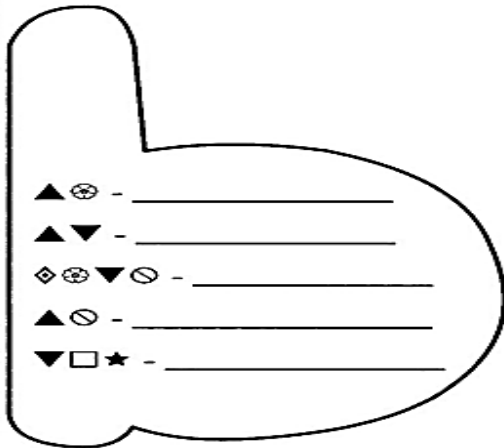
QUANDO SENTE FOME ELA OBSERVA MUITO BEM PARA NÃO ENGOLIR MINHOCA COM ANZOL DENTRO.

KÁTIA TEIXEIRA

A) CIRCULE NO TEXTO AS PALAVRAS QUE TENHAM A LETRA P OU B.

B) DESCUBRA PALAVRAS A PARTIR DOS CÓDIGOS.

●	☾	†	*	x	▲	◇	⊙
RU	LI	PA	TA	PO	BO	A	TE
★	▼	◁	☆	❖	⊕	□	
DE	CA	PI	TO	CE	BA	BI	



C) ESCOLHA UMA PALAVRA INICIADA COM A LETRA P. DESENHE, ESCREVA SEU NOME E FORME UMA FRASE COM ELA.

	_____ _____ _____
--	-------------------------

D) ESCOLHA UMA PALAVRA INICIADA COM A LETRA B. DESENHE, ESCREVA SEU NOME E FORME UMA FRASE COM ELA.

	_____ _____ _____
--	-------------------------



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: LOREANE STEFANON (3ªA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 15 DE ABRIL DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	CIÊNCIAS: SERES VIVOS NO AMBIENTE; ANIMAIS E PLANTAS (CARACTERÍSTICAS, DIVERSIDADE E EQUILÍBRIO). RELAÇÃO ENTRE SERES VIVOS, ÁGUA, SOLO E AR. SOL COMO FONTE DE LUZ E CALOR.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • APONTAR CARACTERÍSTICAS DE UM SER VIVO (PLANTAS E ANIMAIS), CONSEGUINDO IDENTIFICAR NO AMBIENTE EM QUE VIVE. • COMPARAR O EFEITO DA RADIAÇÃO SOLAR EM DIFERENTES TIPOS DE SUPERFÍCIE (ÁGUA, AREIA, SOLO, SUPERFÍCIE ESCURA, CLARA E METÁLICA).
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPOSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICO. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NECESSÁRIO.

CIÊNCIAS

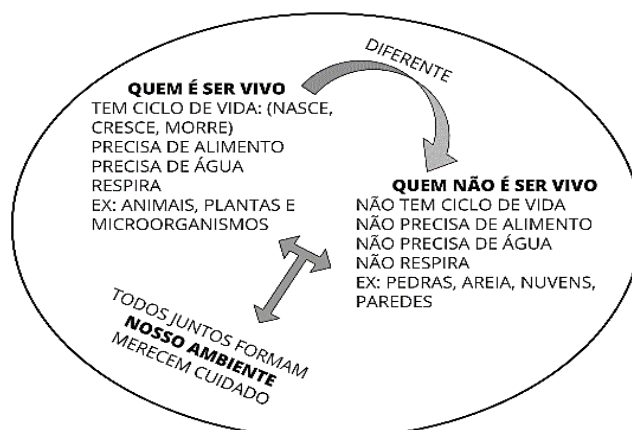
AS PLANTAS, OS SERES HUMANOS E OUTROS ANIMAIS SÃO SERES VIVOS QUE HABITAM O PLANETA. MAS SE OLHARMOS AO NOSSO REDOR VEREMOS QUE EXISTEM COMPONENTES NÃO VIVOS COMO A ÁGUA, O SOLO E O AR.

AS PLANTAS PODEM SER GRANDES OU PEQUENAS, DE MUITAS CORES E FORMAS



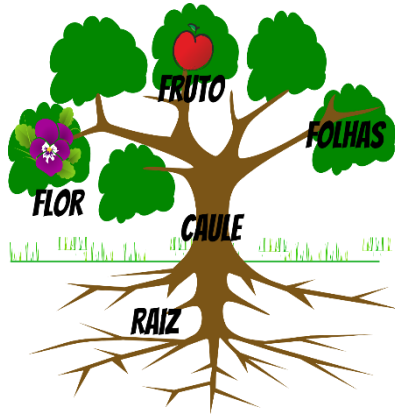
SERES VIVOS

DIFERENTES. COMO ROSAS, MARGARIDAS E MUITAS OUTRAS. TEMOS PLANTAS TERRESTRES E AQUÁTICAS E DEPENDENDO DAS SUAS CARACTERÍSTICAS VIVEM EM AMBIENTES MAIS QUENTES OU FRIOS.

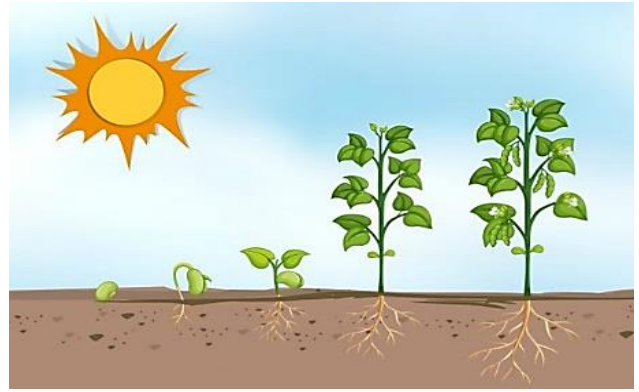


SERES VIVOS: PLANTAS

AS PRINCIPAIS PARTES DE UMA PLANTA SÃO: RAIZ, CAULE E FOLHA.



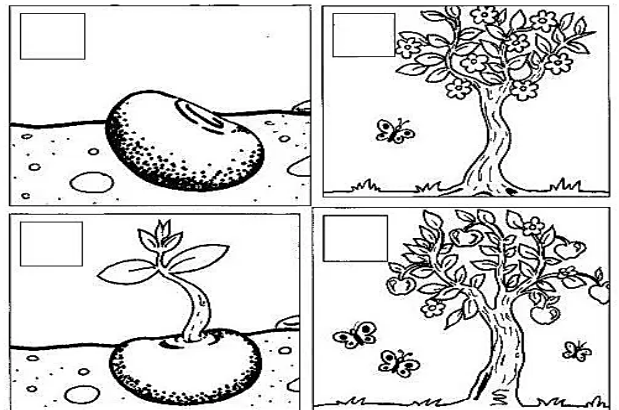
CICLO DE DESENVOLVIMENTO DE UMA PLANTA



AS PLANTAS SÃO MUITO IMPORTANTES PARA O NOSSO PLANETA. ELAS SERVEM COMO ABRIGO E ALIMENTO PARA MUITOS ANIMAIS, AJUDAM A REGULAR O CLIMA E NA PRODUÇÃO DO OXIGÊNIO, OU SEJA, DO AR QUE RESPIRAMOS. TANTO AS PLANTAS COMO OS ANIMAIS PRECISAM DA LUZ DO SOL PARA VIVER.

1) ENUMERE AS CENAS DE ACORDO COM A SEQUÊNCIA DOS FATOS OBSERVANDO O CICLO DE VIDA DE UMA PLANTA. AHHHH, E NÃO ESQUEÇA DE COLORIR COM CORES FORTES E VIBRANTES:

- 1) PLANTOU A SEMENTINHA;
- 2) A SEMENTINHA GERMINOU;
- 3) A PLANTA CRESCER E DEU FLORES;
- 4) AS FLORES TRANSFORMARAM-SE EM FRUTOS.



SERES VIVOS: ANIMAIS

OS ANIMAIS SÃO SERES VIVOS QUE POSSUEM ALGUMAS CARACTERÍSTICAS EM COMUM: NASCEM, DESENVOLVEM, REPRODUZEM E MORREM. ESTE É CONHECIDO COMO O CICLO DA VIDA.



ESTE É O CICLO DE VIDA DE UM SAPO. CADA ESPÉCIE ANIMAL TEM SEU PRÓPRIO CICLO DE VIDA.

EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE ANIMAIS, VEJA OS EXEMPLOS:

AQUÁTICOS



TERRESTRES



AÉREOS

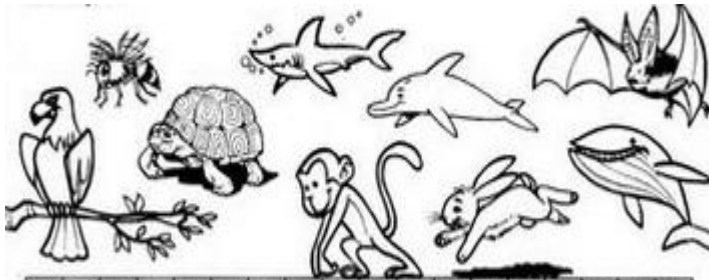


VOCÊ JÁ DEVE TER OBSERVADO QUE ALÉM DOS SERES HUMANOS HABITAREM O PLANETA TERRA, TEMOS TAMBÉM OUTROS SERES VIVOS, ENTRE ELES, **OS ANIMAIS.**

OS ANIMAIS SÃO SERES VIVOS QUE DIFERENTE DAS PLANTAS, QUE PRODUZEM SEU PRÓPRIO ALIMENTO, ELES SE ALIMENTAM DE OUTRAS PLANTAS E ANIMAIS.

ELES TAMBÉM CONSEGUEM SENTIR O QUE ACONTECE À SUA VOLTA E SÃO CAPAZES DE SE MOVIMENTAR, REAGINDO AO AMBIENTE.

2) ENCONTRE, NO CAÇA-PALAVRAS ABAIXO, O NOME DOS ANIMAIS EM DESTAQUE DEPOIS ESCREVA CADA UM NO QUADRO CORRESPONDENTE:



M	O	R	C	E	G	O	Q	K	A	B	E	L	H	A	D	N	P
D	S	C	O	E	L	H	O	V	L	R	G	A	V	I	Ã	O	M
P	C	M	A	C	A	C	O	F	G	H	M	B	A	L	E	I	A
T	U	B	A	R	Ã	O	F	P	R	J	A	B	U	T	I	N	S
C	L	F	N	G	O	L	F	I	N	H	O	V	B	D	W	K	J

TERRESTRE (TERRA)	AQUÁTICO (ÁGUA)	ÁEREO (AR)

PARA QUE PLANTAS E ANIMAIS POSSAM EXISTIR É NECESSÁRIO A PRESENÇA E O EQUILÍBRIO ENTRE: **A ÁGUA, O AR E O SOLO.** ESTES SÃO OS COMPONENTES QUE TAMBÉM FAZEM PARTE DA VIDA DOS SERES HUMANOS E DE MUITOS OUTROS SERES VIVOS.

ÁGUA	AR	SOLO
A ÁGUA ESTÁ EM QUASE TODOS OS LUGARES, NOS MARES, RIOS E LAGOS, NAS CHUVAS, NO SOLO, NO AR, E NO CORPO DOS ANIMAIS, PLANTAS E SER HUMANO. TODOS OS SERES DEPENDEM DA ÁGUA PARA SOBREVIVER.	O AR É MUITO IMPORTANTE PARA A NOSSA VIDA E A DE DIVERSOS OUTROS SERES VIVOS. GRAÇAS AO AR, POR EXEMPLO, PODEMOS RESPIRAR O OXIGÊNIO: SUBSTÂNCIA NECESSÁRIA PARA NOSSA VIDA.	O SER HUMANO UTILIZA O SOLO PARA CULTIVAR PLANTAS E CRIAR ANIMAIS, ALÉM DE EXTRAIR MUITOS TIPOS DE MINERAIS. DE MODO GERAL O SOLO É FORMADO POR PEDAÇOS DE ROCHAS, ÁGUA, AR, RESTOS DE ANIMAIS E OLANTAS MORTAS, E SERES VIVOS.

3) COMPLETE A FRASE COM AS PALAVRAS: **ÁGUA – AR – SOLO.**

- A) NO _____ É POSSÍVEL CULTIVAR PLANTAS.
 B) A _____ ESTÁ EM TODOS OS LUGARES NOS MARES, RIOS E LAGOS.
 C) GRAÇAS AO _____ PODEMOS RESPIRAR O OXIGÊNIO.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 3º ANO A/B

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 15 DE ABRIL DE 2021.

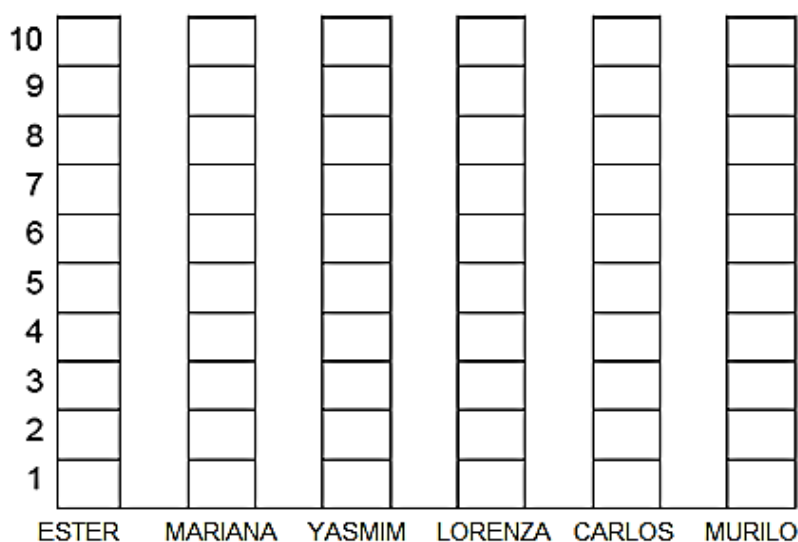
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: ➤ LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TABELA; COMPLETAR GRÁFICO DE BARRAS VERTICAIS. OFICINA DE TEXTO: ➤ CRUZADINHA COM O CONFRONTO DE P/B.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ APERFEIÇOAR A LEITURA E A INTERPRETAÇÃO DOS DADOS DE UMA TABELA; ➤ CONSTRUIR UM GRÁFICO DE BARRAS A PARTIR DOS DADOS DA TABELA; ➤ AMPLIAR O VOCABULÁRIO E A ESCRITA; ➤ DISTINGUIR OS FONEMAS P E B.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

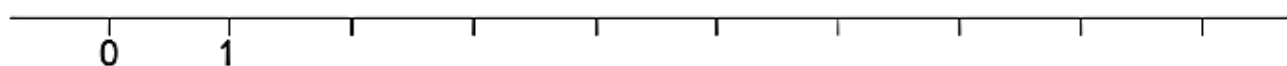
1- OBSERVE A TABELA ABAIXO E DESCUBRA COM QUANTAS CARTAS CADA CRIANÇA FICOU AO FINAL DA BRINCADEIRA "JOGO DA MEMÓRIA".

CRIANÇAS	QUANTIDADE DE CARTAS	NÚMERO
ESTER	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
MARIANA	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
YASMIM	■ ■ ■ ■ ■	
LORENZA	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
CARLOS	■ ■ ■	
MURILO	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	

- AGORA, VOCÊ DEVERÁ COLORIR O GRÁFICO COM AS INFORMAÇÕES DA TABELA QUE VOCÊ ACABOU DE COMPLETAR:

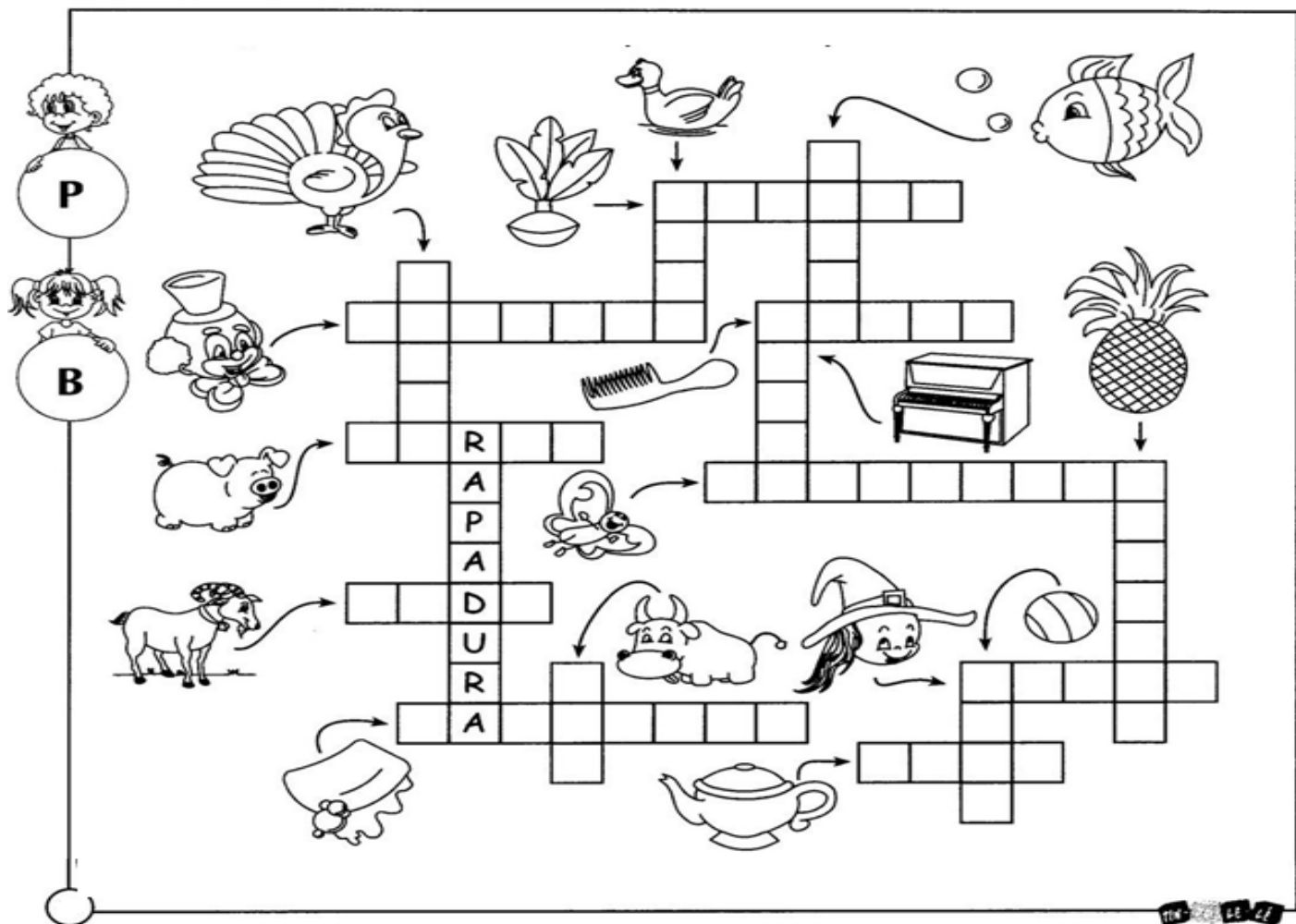


- COLORIR, DE AMARELO, O NOME DA CRIANÇA QUE FICOU COM MAIS CARTAS.
- COLORIR, DE AZUL CLARO, O NOME DA CRIANÇA QUE FICOU COM MENOS CARTAS.
- COLORIR, DE VERDE, O NOME DAS CRIANÇAS QUE FICARAM COM A MESMA QUANTIDADE DE CARTAS.
- COMPLETE A RETA NUMÉRICA COM OS NÚMEROS FALTOSOS:



OFICINA DE TEXTO

1- FAÇA A CRUZADINHA E DEPOIS LEIA AS PALAVRAS EM VOZ ALTA.



• AGORA SEPRE AS PALAVRAS COM P E B

B

P



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: LOREANE STEFANON (3ªA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, DE 16 ABRIL DE 2021.




VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA DE TEXTO SIMPLES. CLASSIFICAÇÃO DE PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS. MATEMÁTICA: NÚMEROS PARES E ÍMPARES.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • DESENVOLVER A HABILIDADE LEITORA; • CLASSIFICAR PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS; • COMPARAR NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ DUAS ORDENS EM SITUAÇÕES COTIDIANAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NECESSÁRIO.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) LEITURA DE TEXTO. ESTÁ ATIVIDADE SERÁ REALIZADA DA SEGUINTE FORMA:

- O ALUNO DEVERÁ LER O TEXTO ABAIXO PRIMEIRAMENTE FAZENDO UM TREINO (PODE LER VÁRIAS VEZES, SE POSSÍVEL LER PARA ALGUÉM E EM VOZ ALTA).
- EM SEGUIDA MANDAR UM ÁUDIO PARA A SUA PROFESSORA.
- COMBINADO? VAMOS FICAR ESPERANDO!! 😊😊😊

 <p style="text-align: center;">GUTO GUTO É UM MENINO ESPERTO. ELE TEM UMA LINDA BICICLETA. A BICICLETA É AZUL.</p> <p>GUTO VAI PASSEAR COM A BICICLETA. ELE USA O SEU CAPACETE VERMELHO. DE REPENTE....CAI UMA CHUVA. GUTO FICA TODO MOLHADO. ELE FALA: -PUXA! AGORA EU TENHO QUE VOLTAR PARA CASA.</p>	<p>() O ALUNO NÃO MANDOU ÁUDIO.</p> <p>() O ALUNO MANDOU ÁUDIO.</p> <p>() LEITURA REALIZADA COM FLUÊNCIA.</p> <p>() LEITURA SILABADA.</p>
--	---



CLASSIFICAÇÃO DE PALAVRAS POR NÚMERO DE SÍLABAS

DE ACORDO COM O NÚMERO DE **SÍLABAS**, AS PALAVRAS CLASSIFICAM-SE EM:

MONOSSÍLABAS, DISSÍLABAS, TRISSÍLABAS E POLISSÍLABAS.

PARA QUE VOCÊ POSSA RELEMBRAR, A SÍLABA É UM **FONEMA** OU GRUPO DE FONEMAS PRONUNCIADOS POR MEIO DE APENAS **UMA EMISSÃO SONORA (PA)**. É IMPORTANTE DESTACAR QUE A BASE DAS **SÍLABAS** EM LÍNGUA PORTUGUESA SÃO AS **VOGAIS**.

VEJAMOS COMO SÃO CLASSIFICADAS AS PALAVRAS CONFORME O NÚMERO DE SÍLABAS QUE POSSUEM:

<p>MONOSSÍLABAS (1 SÍLABA): SÃO AS PALAVRAS FORMADAS POR UMA ÚNICA SÍLABA. VEJA ALGUNS EXEMPLOS: FLOR MAR PÃO</p>	<p>DISSÍLABAS (2 SÍLABAS): SÃO AS PALAVRAS FORMADAS POR DUAS SÍLABAS. VEJA ALGUNS EXEMPLOS: ALI: A-LI DEVER: DE-VER AMOR: A-MOR CORES: CO-RES VOCÊ: VO-CÊ</p>
<p>TRISSÍLABAS (3 SÍLABAS): SÃO AS PALAVRAS FORMADAS POR TRÊS SÍLABAS. VEJA ALGUNS EXEMPLOS: CAMADA: CA-MA-DA BELEZA: BE-LE-ZA SALADA: SA-LA-DA</p>	<p>POLISSÍLABAS (4 SÍLABAS): SÃO AS PALAVRAS FORMADAS POR MAIS DE TRÊS SÍLABAS. VEJA ALGUNS EXEMPLOS: MARIANA: MA-RI-A-NA PAPELARIA: PA-PE-LA-RI-A</p>

VIU COMO É SIMPLES ESTUDAR SOBRE A CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS? AGORA VAMOS FAZER A ATIVIDADE:


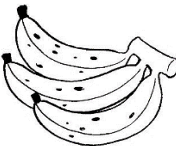

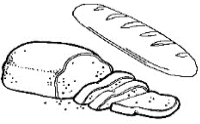
1) ESCREVA O NOME DO DESENHO, SEPRE EM SÍLABAS E CLASSIFIQUE:

MONOSSÍLABAS: UMA ÚNICA SÍLABA

DISSÍLABAS: DUAS SÍLABAS

TRISSÍLABAS: TRÊS SÍLABAS

POLISSÍLABAS: MAIS DE TRÊS SÍLABAS

FIGURA	NOME DA FIGURA	SÍLABAS	NÚMERO DE SÍLABAS	CLASSIFICAÇÃO
	CAJU	CA-JU	2	DISSÍLABA
				
				
				

MATEMÁTICA

NÚMEROS PARES E ÍMPARES

VOCÊS JÁ CONHECEM OS ALGARISMOS (1-2-3-4-5-6-7-8-9-0) E SABEM QUE COM ELES PODEMOS ESCREVER VÁRIOS NUMERAIS.



VAMOS UTILIZAR ALGUNS RECURSOS PARA ESCREVER ESSES NUMERAIS E DESCOBRIR SE SÃO **PARES OU ÍMPARES**.

****NÚMEROS PARES:** UM EXEMPLO MUITO PRESENTE NO NOSSO DIA A DIA SÃO AS PEÇAS DE VESTUÁRIO, ALGUMAS DELAS SÃO VENDIDAS SOMENTE AOS PARES. VOCÊ SABE QUAIS SÃO? VEJA ALGUNS ARTIGOS QUE SÃO VENDIDOS DE CONJUNTO COMPOSTO POR DUAS PEÇAS. (APROVEITE PARA COLORIR OS OBJETOS).



MEIAS



SAPATOS



LUVAS



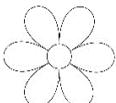
BRINCOS


SÃO TODOS AGRUPADOS DE DOIS EM DOIS, ENTÃO PODEMOS CONTAR **DE DOIS EM DOIS**.

0-2-4-6-8-10-12... ESSA SEQUÊNCIA NUMÉRICA POSSUI SOMENTE NÚMEROS PARES. ENTÃO PODEMOS ENTENDER QUE OS **NÚMEROS PARES SÃO AQUELES TERMINADOS EM 0-2-4-6 E 8.**

EX: 16 24 32 58 10

****NÚMEROS ÍMPARES:** SÃO AQUELES TERMINADOS EM **1-3-5-7 E 9**, DIZEMOS QUE SÃO ÍMPARES PORQUE **QUANDO AGRUPAMOS DE DOIS EM DOIS SEMPRE SOBRA UM.**

EXEMPLO:  1. UM (1) É ÍMPAR POIS NÃO FORMA PAR COM NINGUÉM, ESTÁ SOZINHO.

SE TIVERMOS 3  E AGRUPARMOS EM CONJUNTOS DE DOIS UM DELES IRÁ SOBRAR, POR ISSO O NÚMERO TRES É ÍMPAR. VEJA OUTROS EXEMPLOS:

13 21 35 49 77 11

OBS: QUANDO O NÚMERO FOR COMPOSTO DE **UNIDADE, DEZENA, CENTENA E UNIDADE DE MILHAR**, VOCÊ SEMPRE DEVERÁ OBSERVAR O ÚLTIMO ALGARISMO(NÚMERO).

EXEMPLO: 56 PAR

185 É ÍMPAR.

245 É ÍMPAR

498 É PAR

ATIVIDADES

1) PINTE DE **VERDE** OS NÚMEROS **ÍMPARES** NA TABELA ABAIXO:

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55

A) QUANTOS NUMERAIS ÍMPARES VOCÊ PINTOU?

B) QUANTOS NUMERAIS NÃO FORAM PINTADOS?

2) QUANTOS ANOS VOCÊ TEM? ESSE NUMERAL É PAR OU ÍMPAR?

() PAR
() ÍMPAR

3) QUAL É O NÚMERO DA SUA CASA? ESSE NUMERAL É PAR OU ÍMPAR?

() PAR
() ÍMPAR



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 3º ANO A/B

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

COMPONENTE CURRICULAR: VIDA E SAÚDE

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 16 DE ABRIL DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	VIDA E SAÚDE: ➤ HÁBITOS ALIMENTARES SAUDÁVEIS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ESTIMULAR O HÁBITO DE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

VIDA E SAÚDE

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

AS FRUTAS SÃO PEÇAS FUNDAMENTAIS NUMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E DEVEM SER CONSUMIDAS DIARIAMENTE. ELAS FORNECEM VITAMINAS, MINERAIS E DIFERENTES FIBRAS ALIMENTARES.

1) CONTE QUANTAS LETRAS TEM CADA PALAVRA E REGISTRE NOS QUADRINHOS:



--

MELANCIA

--	--	--	--



--

BANANA

--	--	--



--

ABACAXI

--	--	--	--



--

MORANGO

--	--	--



--

PERA

--	--



--

MAÇÃ

--	--

- LEIA OS NOMES DAS FRUTAS E PINTE DE AMARELO AS VOGAIS E DE AZUL AS CONSOANTES.
- SEPARE O NOME DAS FRUTAS EM SÍLABAS ESCRIVENDO CADA SÍLABA EM UM QUADRADINHO.

2) DESEMBARALHE AS SÍLABAS E ESCREVA O NOME DOS ALIMENTOS:



TE	LEI
----	-----

--



RA	CE	NOU
----	----	-----

--



NA	NA	BA
----	----	----

--



JO	QUEI
----	------

--



GA	MAN
----	-----

--



GO	MO	RAN
----	----	-----

--

ATIVIDADE DE ARTE:

- DESTACAR ESTA FOLHA, COLORIR AS PEÇAS ABAIXO, ENFEITAR, RECORTAR E MONTAR !
- ESTA ATIVIDADE SERÁ MONTADA LÁ NA PÁGINA 12.
- BOM TRABALHO!!!

